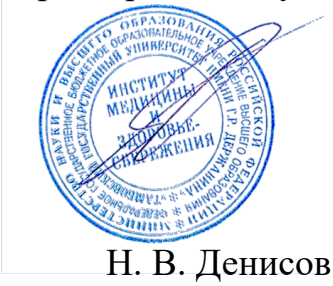
Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра сестринского дела и лабораторной диагностики

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. В. Денисов
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.39 Общий уход в терапии

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2023

Тамбов, 2026

Автор программы:
Каурская Вера Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 988).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры сестринского дела и лабораторной диагностики «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 21

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 30

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 32

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 33

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);, 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Характеризует принципы организации ухода за терапевтическими больными

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные	Форма обучения
		Очная (семестр)

	Междисциплинарные связи	2	3	4	6	8	9	10	11
1	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия							+	
2	Медицина катастроф				+				
3	Ознакомительная практика	+							
4	Педиатрия					+	+		
5	Практика по неотложным медицинским манипуляциям							+	
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала		+	+					
7	Травматология и ортопедия								+
8	Эпидемиология					+			

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Общий уход в терапии» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Общий уход в терапии» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Лабораторные (Лаб. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Лаб. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					

1	Уход за больными как лечебный фактор. Роль медицинского персонала в лечении и уходе за больными	1	1	2	Опрос; Тестирование
2	Структура и функции медицинских подразделений. Оформление документации. Санитарная обработка и транспортировка больных. Антропометрия	1	1	2	Опрос; Тестирование; Демонстрация практических навыков
3	Внутрибольничная инфекция. Асептика. Дезинфекция. Стерилизация	1	1	2	Опрос; Тестирование; Демонстрация практических навыков
4	Личная гигиена больного и его положение в постели. Способы применения лекарственных средств: наружное и энтеральное применение лекарственных средств	1	1	2	Опрос; Тестирование; Демонстрация практических навыков
5	Способы применения лекарственных средств: парентеральное введение лекарственных средств	1	1	2	Опрос; Тестирование; Демонстрация практических навыков
6	Питание больных	1	1	2	Опрос; Тестирование
7	Температура тела и ее измерение	1	1	2	Опрос; Тестирование; Демонстрация практических навыков; Опрос
8	Воздействие на организм больного. Простейшая физиотерапия	1	1	4	Опрос; Тестирование; Демонстрация практических навыков

9	Наблюдение за больными с заболеваниями органов дыхания	1	1	4	Опрос; Тестирование; Демонстрация практических навыков
10	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения	1	1	2	Опрос; Тестирование; Демонстрация практических навыков
11	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения	1	1	2	Опрос; Тестирование; Демонстрация практических навыков
12	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения	1	1	4	Опрос; Тестирование; Демонстрация практических навыков
13	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей	1	1	4	Опрос; Тестирование; Демонстрация практических навыков
14	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями кроветворной системы и эндокринной системы	1	1	2	Опрос; Тестирование
15	Уход за тяжелыми и агонирующими больными	1	1	2	Опрос; Тестирование; Демонстрация практических навыков
16	Неотложная помощь в терапии	1	1	2	Опрос; Тестирование; Демонстрация практических навыков; Опрос

Тема 1. Уход за больными как лечебный фактор. Роль медицинского персонала в лечении и уходе за больными (ОПК-6)

Лекция.

Уход за больными как лечебный фактор. Роль медицинского персонала в лечении и уходе за больными

Лабораторные работы.

Ознакомительная лабораторная работа.

Цель занятия: рассмотреть основную роль медицинского персонала в лечении и уходе за больными.

Техника безопасности.

Вопросы для рассмотрения на занятии:

1. Основные этические и деонтологические вопросы работы с больными
2. Обязанности и задачи мед. персонала
3. Моральная и юридическая ответственность мед. персонала
4. Нормы поведения
5. Личная гигиена мед. персонала

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовиться к устному опросу, вопросы представлены выше.

Тема 2. Структура и функции медицинских подразделений. Оформление документации. Санитарная обработка и транспортировка больных. Антропометрия (ОПК-6)

Лекция.

Структура и функции медицинских подразделений. Оформление документации. Санитарная обработка и транспортировка больных. Антропометрия

Лабораторные работы.

Лабораторная работа.

Цель занятия: изучить структуру и функции медицинских подразделений

Вопросы для рассмотрения на занятии:

1. Приемное отделение больницы. Устройство и оснащение приемного отделения. Прием и регистрация больных. Заполнение паспортной части истории болезни. Осмотр кожных и волосяных покровов. Обработка больного при выявлении педикулеза. Санитарная обработка больных (полная и частичная). Виды транспортировки больных в лечебные отделения больницы. Санитарно-эпидемиологический режим приемного отделения.
2. Лечебное (терапевтическое) отделение больницы. Устройство и оборудование лечебного отделения. Обязанности медицинской сестры отделения. Организация работы поста медицинской сестры. Антропометрия. Внутренний распорядок лечебного отделения. Организация посещения больных. Понятие о лечебно-охранительном режиме.
3. Медицинская документация: тетрадь врачебных назначений, выборка назначений из истории болезни. Журнал движения больных, журнал передачи дежурств, журнал учета сильнодействующих препаратов и наркотических анальгетиков.
4. Прием и сдача дежурств. Порядок приема и сдачи дежурства: знакомство с тяжелобольными и вновь поступившими больными, обход палат, передача срочных и невыполненных назначений, передача документации поста медицинской сестры.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовиться к устному опросу, вопросы представлены выше.
2. Демонстрация практических навыков, следуя алгоритму.

Таблица 1 – Оценочный лист проверяемого практического навыка

№	Перечень практических навыков	Отметка о выполнении
1	Идентификация пациента, убедиться о наличии у пациента добровольного информированного согласия на процедуру, объяснить ход и цель процедуры.	
2	Подготовка к процедуре, проверка необходимого инструментария и расходного материала на срок годность и герметичность упаковки.	
3	Выполнение процедуры	
4	Завершения процедуры	

Тема 3. Внутрибольничная инфекция. Асептика. Дезинфекция. Стерилизация (ОПК-6)

Лекция.

Внутрибольничная инфекция. Асептика. Дезинфекция. Стерилизация

Лабораторные работы.

Лабораторная работа.

Цель занятия: дать общие сведения по общебольничным инфекциям. Научить методам дезинфекции, способам дезинфекции, обработки инструментов однократного и многократного применения.

Вопросы для рассмотрения на занятии:

1. Внутрибольничная инфекция. Понятие. Источники и пути передачи. Группы риска. Направления профилактики.
2. Дезинфекция. Понятие. Виды, методы, способы и правила. Основные средства химической дезинфекции. Приготовление хлорсодержащих растворов. Правила уборки и дезинфекции помещений, инвентаря. Дезинфекция изделий медицинского назначения, инструментов. Контроль за дезинфекцией.
3. Предстерилизационная очистка. Понятие. Виды, методы, правила и контроль.
4. Стерилизация. Понятие. Виды, методы, способы и правила. Стерилизация изделий медицинского назначения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовиться к устному опросу, вопросы представлены выше.

Тема 4. Личная гигиена больного и его положение в постели. Способы применения лекарственных средств: наружное и энтеральное применение лекарственных средств (ОПК-6)

Лекция.

Личная гигиена больного и его положение в постели. Способы применения лекарственных средств: наружное и энтеральное применение лекарственных средств

Лабораторные работы.

Имитационная лабораторная работа.

Цель занятия: научить личной гигиене за пациентом

Вопросы для рассмотрения на занятии:

1. Бельевой режим в ЛПУ. Сбор, хранение, транспортировка грязного белья. Выдача чистого белья. Пособия по смене белья на постели, не занятой больным. Пособия по смене белья на постели, занятой больным.
2. Пособия по смене белья тяжелобольному.
3. Мытье головы, ног, стрижка ногтей, уход за глазами, уход за носовой полостью, ушами, уход за ротовой полостью, уход за зубными протезами. Уход за промежностью и наружными половыми органами (подмывание).
4. Пролежни. Факторы риска развития пролежней. Места локализации развития пролежней. Оценка степени риска образования пролежней. Профилактика пролежней.
5. Уход за кожей тяжелобольного. Смена памперсов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовиться к устному опросу, вопросы представлены выше.
2. Отработать практические навыки: смена белья тяжелобольному; уход за кожей тяжелобольного; смена памперсов. Алгоритм оценки представлен ниже.

Таблица 1 – Оценочный лист проверяемого практического навыка

№	Перечень практических навыков	Отметка о выполнении
1	Идентификация пациента, убедиться о наличии у пациента добровольного информированного согласия на процедуру, объяснить ход и цель процедуры.	
2	Подготовка к процедуре, проверка необходимого инструментария и расходного материала на срок годность и герметичность упаковки.	
3	Выполнение процедуры	
4	Завершения процедуры	

Тема 5. Способы применения лекарственных средств: парентеральное введение лекарственных средств (ОПК-6)

Лекция.

Способы применения лекарственных средств: парентеральное введение лекарственных средств

Лабораторные работы.

Имитационная лабораторная работа.

Цель занятия: изучить особенности хранения в отделении препаратов списка «А» и «Б», средств для наружного, внутреннего (энтерального) и парентерального введения и их применение.

Вопросы для рассмотрения на занятии:

1. Энтеральный путь введения лекарств, раздача таблеток, порошков, капсул, растворов, микстур, капель. Прием лекарств больными в присутствии медицинской сестры. Применение суппозиторий (свечей).
2. Наружные пути введения лекарственных средств. Применение мазей, растворов, порошков, пластырей.
3. Парентеральный путь введения лекарственных средств. Устройство шприца и игл. Виды шприцев и игл. Современные способы стерилизации шприцев и игл. Индикаторы стерильности. Способы контроля качества стерилизации.
4. Набор лекарственных средств из ампул и флаконов. Правила разведения антибиотиков. Доставка шприца к постели больного.
5. Подготовка кожи больного к инъекции. Техника подкожных и внутримышечных инъекций. Возможные осложнения и их профилактика. Особенности введения масляных растворов и бициллина.
6. Техника внутривенных инъекций. Венепункция. Заполнение системы для капельного внутривенного вливания жидкостей. Техника внутривенного капельного вливания. Возможные осложнения и их профилактика. Кровопускание. Взятие крови для исследования.
7. Понятие об аллергических реакциях, анафилактическом, шоке. Первая доврачебная помощь.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовиться к устному опросу, вопросы представлены выше.
2. Отработать практические навыки: набор лекарственных средств из ампулы; подкожна, внутривенная и внутримышечная инъекция; техника внутривенного капельного вливания. Алгоритм оценки представлен ниже.

Таблица 1 – Оценочный лист проверяемого практического навыка

№	Перечень практических навыков	Отметка о выполнении
1	Идентификация пациента, убедиться о наличии у пациента добровольного информированного согласия на процедуру, объяснить ход и цель процедуры.	
2	Подготовка к процедуре, проверка необходимого инструментария и расходного материала на срок годность и герметичность упаковки.	
3	Выполнение процедуры	
4	Завершения процедуры	

Тема 6. Питание больных (ОПК-6)

Лекция.

Питание больных

Лабораторные работы.

Лабораторная работа.

Цель занятия: изучить особенности лечебного питания

Вопросы для рассмотрения на занятии:

1. Понятие о лечебном питании. Понятие о диетических столах. Составление и выписывание порционника. Порядок раздачи пищи. Кормление тяжелых больных, ослабленных больных и больных пожилого и старческого возраста, находящихся в постели.
2. Понятие об искусственном питании больных при помощи зонда и парентерально.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовиться к устному опросу, вопросы представлены выше.

Тема 7. Температура тела и ее измерение (ОПК-6)

Лекция.

Температура тела и ее измерение

Лабораторные работы.

Лабораторная работа.

Цель занятия: изучить устройство термометров, способы измерения температуры тела.

Вопросы для рассмотрения на занятии:

1. Устройство термометров,их хранение и дезинфекция
2. Способы измерения температуры тела
3. Регистрация результатов измерения температуры, заполнение температурных листов.
4. Понятие о лихорадке. Типы лихорадки. Три периода развития лихорадки. Уход за лихорадящими больными.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовиться к устному опросу, вопросы представлены выше.
2. Подготовиться к контрольному срезу.

Вопросы к контрольному срезу №1

1. Основные этические и деонтологические вопросы работы с больными
2. Обязанности и задачи мед.персонала
3. Моральная и юридическая ответственность мед.персонала
4. Нормы поведения
5. Личная гигиена мед.персонала

6. Приемное отделение больницы. Устройство и оснащение приемного отделения. Прием и регистрация больных. Заполнение паспортной части истории болезни. Осмотр кожных и волосяных покровов. Обработка больного при выявлении педикулеза. Санитарная обработка больных (полная и частичная). Виды транспортировки больных в лечебные отделения больницы. Санитарно-эпидемиологический режим приемного отделения.

7. Лечебное (терапевтическое) отделение больницы. Устройство и оборудование лечебного отделения. Обязанности медицинской сестры отделения. Организация работы поста медицинской сестры. Антропометрия. Внутренний распорядок лечебного отделения. Организация посещения больных. Понятие о лечебно-охранительном режиме.

8. Медицинская документация: тетрадь врачебных назначений, выборка назначений из истории болезни. Журнал движения больных, журнал передачи дежурств, журнал учета сильнодействующих препаратов и наркотических анальгетиков.

9. Прием и сдача дежурств. Порядок приема и сдачи дежурства: знакомство с тяжелобольными и вновь поступившими больными, обход палат, передача срочных и невыполненных назначений, передача документации поста медицинской сестры.

10. Внутрибольничная инфекция. Понятие. Источники и пути передачи. Группы риска. Направления профилактики.

11. Дезинфекция. Понятие. Виды, методы, способы и правила. Основные средства химической дезинфекции. Приготовление хлорсодержащих растворов. Правила уборки и дезинфекции помещений, инвентаря. Дезинфекция изделий медицинского назначения, инструментов. Контроль за дезинфекцией.

12. Предстерилизационная очистка. Понятие. Виды, методы, правила и контроль.

13. Стерилизация. Понятие. Виды, методы, способы и правила. Стерилизация изделий медицинского назначения.

14. Бельевой режим в ЛПУ. Сбор, хранение, транспортировка грязного белья. Выдача чистого белья. Пособия по смене белья на постели, не занятой больным. Пособия по смене белья на постели, занятой больным.

15. Пособия по смене белья тяжелобольному.

16. Мытье головы, ног, стрижка ногтей, уход за глазами, уход за носовой полостью, ушами, уход за ротовой полостью, уход за зубными протезами. Уход за промежностью и наружными половыми органами (подмывание).

17. Пролежни. Факторы риска развития пролежней. Места локализации развития пролежней. Оценка степени риска образования пролежней. Профилактика пролежней.

18. Уход за кожей тяжелобольного. Смена памперсов.

19. Энтеральный путь введения лекарств, раздача таблеток, порошков, капсул, растворов, микстур, капель. Прием лекарств больными в присутствии медицинской сестры. Применение суппозиторий (свечей).

20. Наружные пути введения лекарственных средств. Применение мазей, растворов, порошков, пластырей.

21. Парентеральный путь введения лекарственных средств. Устройство шприца и игл. Виды шприцев и игл. Современные способы стерилизации шприцев и игл. Индикаторы стерильности. Способы контроля качества стерилизации.

22. Набор лекарственных средств из ампул и флаконов. Правила разведения антибиотиков. Доставка шприца к постели больного.

23. Подготовка кожи больного к инъекции. Техника подкожных и внутримышечных инъекций. Возможные осложнения и их профилактика. Особенности введения масляных растворов и бициллина.

24. Техника внутривенных инъекций. Венепункция. Заполнение системы для капельного внутривенного вливания жидкостей. Техника внутривенного капельного вливания. Возможные осложнения и их профилактика. Кровопускание. Взятие крови для исследования.

25. Понятие об аллергических реакциях, анафилактическом, шоке. Первая доврачебная помощь.

26. Понятие о лечебном питании. Понятие о диетических столах. Составление и выписывание порционника. Порядок раздачи пищи. Кормление тяжелых больных, ослабленных больных и больных пожилого и старческого возраста, находящихся в постели.

27. Понятие об искусственном питании больных при помощи зонда и парентерально.

28. Устройство термометров,их хранение и дезинфекция

29. Способы измерения температуры тела

30. Регистрация результатов измерения температуры, заполнение температурных листов.

31. Понятие о лихорадке. Типы лихорадки. Три периода развития лихорадки. Уход за лихорадящими больными.

3. Отработать практические навыки: измерение температуры тела. Алгоритм оценки представлен ниже.

№	Перечень практических навыков	Отметка о выполнении
1	Идентификация пациента, убедиться о наличии у пациента добровольного информированного согласия на процедуру, объяснить ход и цель процедуры.	
2	Подготовка к процедуре, проверка необходимого инструментария и расходного материала на срок годность и герметичность упаковки.	
3	Выполнение процедуры	
4	Завершения процедуры	

Тема 8. Воздействие на организм больного. Простейшая физиотерапия (ОПК-6)

Лекция.

Воздействие на организм больного. Простейшая физиотерапия

Лабораторные работы.

Имитационная лабораторная работа.

Цель занятия: изучить механизмы постановки банок, горчичников, согревающих и холодных компрессов, Особенности выполнения простейших физиотерапевтических процедур.

Вопросы для рассмотрения на занятии:

1. Подготовка больного и техника постановки банок, горчичников, согревающих и холодных компрессов

2. Техника подача грелки, пузыря со льдом

3. Наблюдение за больным во время процедур и оказание первой доврачебной помощи при развитии осложнений.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовиться к устному опросу, вопросы представлены выше.

2. Отработать практические навыки, алгоритм оценки представлен ниже.

Таблица 1 – Оценочный лист проверяемого практического навыка

№	Перечень практических навыков	Отметка о выполнении
1	Идентификация пациента, убедиться о наличии у пациента добровольного информированного согласия на процедуру, объяснить ход и цель процедуры.	
2	Подготовка к процедуре, проверка необходимого инструментария и расходного материала на срок годность и герметичность упаковки.	
3	Выполнение процедуры	
4	Завершения процедуры	

Тема 9. Наблюдение за больными с заболеваниями органов дыхания (ОПК-6)

Лекция.

Наблюдение за больными с заболеваниями органов дыхания

Лабораторные работы.

Лабораторная работа.

Цель занятия: изучить основные патологические симптомы при заболеваниях органов дыхания (одышка, удушье, кашель, кровохарканье, легочное кровотечение, боли в грудной клетке, лихорадка).

Вопросы для рассмотрения на занятии:

1. Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях органов дыхания.
2. Наблюдение за дыханием, подсчет частоты дыхательных движений.
3. Создание больному удобного положения в постели. Методы оксигенотерапии.
4. Техника безопасности при работе с кислородным баллоном. Пользование карманным ингалятором.
5. Сбор мокроты для исследования. Дезинфекция плевательниц.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовиться к устному опросу, вопросы представлены выше.
2. Отработать практические навыки, алгоритм оценки представлен ниже.

Таблица 1 – Оценочный лист проверяемого практического навыка

№	Перечень практических навыков	Отметка о выполнении
1	Идентификация пациента, убедиться о наличии у пациента добровольного информированного согласия на процедуру, объяснить ход и цель процедуры.	
2	Подготовка к процедуре, проверка необходимого инструментария и расходного материала на срок годность и герметичность упаковки.	
3	Выполнение процедуры	
4	Завершения процедуры	

Тема 10. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения (ОПК-6)

Лекция.

Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие 1.

Лабораторная работа.

Цель занятия: изучить основные патологические симптомы при заболеваниях органов кровообращения (боли в области сердца, одышка, удушье, отеки и т.п.).

Вопросы для рассмотрения на занятии:

1. Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях органов кровообращения (боли в области сердца, одышка, удушье, отеки и т.п.).
2. Понятие об артериальной гипертензии, сердечной и сосудистой недостаточности.

Лабораторное занятие 2.

Лабораторная работа.

Цель занятия: получить практические навыки измерения пульса и артериального давления.

1. Исследование артериального пульса.
2. Техника измерения артериального давления.
3. Электрокардиография.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовиться к устному опросу, вопросы представлены выше.
2. Отработать практические навыки: исследование артериального пульса, техника измерения артериального давления, электрокардиография, алгоритм оценки представлен ниже.

Таблица 1 – Оценочный лист проверяемого практического навыка

№	Перечень практических навыков	Отметка о выполнении
1	Идентификация пациента, убедиться о наличии у пациента добровольного информированного согласия на процедуру, объяснить ход и цель процедуры.	
2	Подготовка к процедуре, проверка необходимого инструментария и расходного материала на срок годность и герметичность упаковки.	
3	Выполнение процедуры	
4	Завершения процедуры	

Тема 11. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения (ОПК-6)

Лекция.

Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения

Лабораторные работы.

Имитационная лабораторная работа.

Цель занятия: изучить основные патологические симптомы при заболеваниях органов пищеварения: боли в животе, диспепсические явления; желудочно-кишечные кровотечения, желтуха и т.д.

Вопросы для рассмотрения на занятии:

1. Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях органов пищеварения: боли в животе, диспепсические явления; желудочно-кишечные кровотечения, желтуха и т.д.
2. Оказание первой доврачебной помощи при рвоте. Сбор рвотных масс, направление их в лабораторию. Промывание желудка. Виды зондов (толстый, тонкий, дуоденальный). Техника промывания желудка, подготовка больного, необходимые принадлежности. Особенности промывания желудка у больных, находящихся в бессознательном состоянии.
3. Подготовка больного к рентгенологическому и эндоскопическому исследованию желудка и кишечника.

4. Методика фракционного исследования желудочного содержимого, методика дуоденального зондирования.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовиться к устному опросу, вопросы представлены выше.

2. Отработать практические навыки: промывание желудка. Алгоритм оценки представлен ниже.

Таблица 1 – Оценочный лист проверяемого практического навыка

№	Перечень практических навыков	Отметка о выполнении
1	Идентификация пациента, убедиться о наличии у пациента добровольного информированного согласия на процедуру, объяснить ход и цель процедуры.	
2	Подготовка к процедуре, проверка необходимого инструментария и расходного материала на срок годность и герметичность упаковки.	
3	Выполнение процедуры	
4	Завершения процедуры	

Тема 12. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения (ОПК-6)

Лекция.

Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения

Лабораторные работы.

Имитационная лабораторная работа.

Цель занятия: изучить основные патологические симптомы при заболеваниях органов пищеварения: боли в животе, диспепсические явления; желудочно-кишечные кровотечения, желтуха и т.д.

Вопросы для рассмотрения на занятии:

1. Кровотечение из желудка и кишечника. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях.

2. Техника введения газоотводной трубки.

3. Клизмы. Виды клизм (очистительные, сифонные, питательные, лекарственные, гипертонические, масляные, капельные). Техника постановки клизм. Дезинфекция и хранение системы и наконечников.

4. Особенности наблюдения, ухода и подготовки к исследованиям больных пожилого и старческого возраста.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовиться к устному опросу, вопросы представлены выше.

2. Отработать практические навыки: техника введения газоотводной трубки, техника постановки клизмы. Алгоритм оценки представлен ниже.

Таблица 1 – Оценочный лист проверяемого практического навыка

№	Перечень практических навыков	Отметка о выполнении
1	Идентификация пациента, убедиться о наличии у пациента добровольного информированного согласия на процедуру, объяснить ход и цель процедуры.	
2	Подготовка к процедуре, проверка необходимого инструментария и расходного материала на срок годность и герметичность упаковки.	
3	Выполнение процедуры	
4	Завершения процедуры	

Тема 13. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей (ОПК-6)

Лекция.

Наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей

Лабораторные работы.

Имитационная лабораторная работа.

Цель занятия: изучить основные патологические симптомы при заболеваниях почек и мочевыводящих путей: боли в пояснице, расстройства мочеиспускания, лихорадка, отеки, повышение АД и т.д.

Вопросы для рассмотрения на занятии:

1. Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях почек и мочевыводящих путей: боли в пояснице, расстройства мочеиспускания, лихорадка, отеки, повышение АД и т.д.
2. Наблюдение за мочеиспусканием, его частотой и характером.
3. Взятие мочи для исследования. Направление ее в лабораторию. Анализ мочи по Зимницкому.
4. Катетеризация мочевого пузыря. Виды катетеров. Техника катетеризации мягким катетером.
5. Подготовка больного к рентгенологическому исследованию почек и мочевыводящих путей. Уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.
6. Особенности ухода за больными пожилого и старческого возраста.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовиться к устному опросу, вопросы представлены выше.
2. Отработать практические навыки: катетеризация мочевого пузыря. Алгоритм оценки представлен ниже.

Таблица 1 – Оценочный лист проверяемого практического навыка

№	Перечень практических навыков	Отметка о выполнении
1	Идентификация пациента, убедиться о наличии у пациента добровольного информированного согласия на процедуру, объяснить ход и цель процедуры.	
2	Подготовка к процедуре, проверка необходимого инструментария и расходного материала на срок годность и герметичность упаковки.	
3	Выполнение процедуры	
4	Завершения процедуры	

Тема 14. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями кроветворной системы и эндокринной системы (ОПК-6)

Лекция.

Наблюдение и уход за больными с заболеваниями кроветворной системы и эндокринной системы

Лабораторные работы.

Лабораторная работа.

Цель занятия: изучить основные патологические симптомы при заболеваниях эндокринной системы (сахарный диабет) и заболеваний щитовидной железы.

Вопросы для рассмотрения на занятии:

1. Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях органов эндокринной системы (понятие о сахарном диабете; основные симптомы при сахарном диабете; понятия об осложнениях сахарного диабета. Гипо-, гипергликемическая кома. Оказание первой доврачебной помощи при них). Особенности диеты при сахарном диабете. Инсулинотерапия.

2. Понятия об основных патологических симптомах при заболеваниях щитовидной железы (при хроническом диффузном токсическом зобе и при гипотиреозе и при эндемическом зобе)

Заболевания кроветворной системы:

1. Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях органов кроветворения (анемия, лейкозы, геморрагические диатезы). Основные патологические синдромы (анемический, геморрагический, синдром гипоксии, синдром иммунодефицита, лимфаденита и др.).

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовиться к устному опросу, вопросы представлены выше.

Тема 15. Уход за тяжелыми и агонирующими больными (ОПК-6)

Лекция.

Уход за тяжелыми и агонирующими больными

Лабораторные работы.

Имитационная лабораторная работа.

Цель занятия: изучить общие правила ухода за тяжелыми и абонирующими больными.

Вопросы для рассмотрения на занятии:

1. Положение в постели, профилактика пролежней, уход за полостью рта.

2. Понятие о клинической и биологической смерти.

3. Понятие о сердечно-легочной реанимации. Особенности работы медицинского персонала в отделениях реанимации. Индивидуальный пост. Уход за больными, находящимися в бессознательном состоянии. Констатация смерти и правила обращения с трупом.

4. Техника первой доврачебной помощи: непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких по способу «рот в рот» и «рот в нос».

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовиться к устному опросу, вопросы представлены выше.

2. Отработать практические навыки: сердечно-легочная реанимация. Алгоритм оценки представлен ниже.

Таблица 1 – Оценочный лист проверяемого практического навыка

№	Перечень практических навыков	Отметка о выполнении
1	Идентификация пациента, убедиться о наличии у пациента добровольного информированного согласия на процедуру, объяснить ход и цель процедуры.	
2	Подготовка к процедуре, проверка необходимого инструментария и расходного материала на срок годность и герметичность упаковки.	
3	Выполнение процедуры	
4	Завершения процедуры	

Тема 16. Неотложная помощь в терапии (ОПК-6)

Лекция.

Неотложная помощь в терапии

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие 1.

Лабораторная работа.

Цель занятия:Изучить основные симптомы при неотложных состояниях в терапии

Основные причины, провоцирующие факторы неотложных состояний. Основные жалобы при неотложных состояниях. Субъективная и объективная картина неотложных состояний. Оказание неотложной доврачебной помощи при них.

Лабораторное занятие 2.

Имитационная лабораторная работа.

Цель занятия:получить практические навыки оказания неотложной доврачебной помощи.

Вопросы для рассмотрения на занятии:

1. Оказание неотложной доврачебной помощи при бронхиальной астме (приступ удушья)
2. Оказание неотложной доврачебной помощи при острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок)
3. Оказание неотложной доврачебной помощи при острой коронарной недостаточности(стенокардия, инфаркт миокарда)
4. Оказание неотложной доврачебной помощи при почечной колике
5. Оказание неотложной доврачебной помощи при печеночной колике
6. Оказание неотложной доврачебной помощи при гипо- и гипергликемической коме

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовиться к устному опросу, вопросы представлены выше.
2. Отработать практические навыки: неотложная доврачебная помощь при различных состояниях. Алгоритм оценки представлен ниже.

Таблица 1 – Оценочный лист проверяемого практического навыка

№	Перечень практических навыков	Отметка о выполнении
1	Идентификация пациента, убедиться о наличии у пациента добровольного информированного согласия на процедуру, объяснить ход и цель процедуры.	
2	Подготовка к процедуре, проверка необходимого инструментария и расходного материала на срок годность и герметичность упаковки.	
3	Выполнение процедуры	
4	Завершения процедуры	

1. Подготовиться к контрольному срезу.

Вопросы к контрольному срезу №2

1. Подготовка больного и техника постановки банок, горчичников, согревающих и холодных компрессов
2. Техника подача грелки, пузыря со льдом
3. Наблюдение за больным во время процедур и оказание первой доврачебной помощи при развитии осложнений.
4. Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях органов дыхания.

5. Наблюдение за дыханием, подсчет частоты дыхательных движений.

6. Создание больному удобного положения в постели. Методы оксигенотерапии.

7. Техника безопасности при работе с кислородным баллоном. Пользование карманным ингалятором.

8. Сбор мокроты для исследования. Дезинфекция плевательниц.

9. Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях органов кровообращения (боли в области сердца, одышка, удушье, отеки и т.п.).

10. Понятие об артериальной гипертензии, сердечной и сосудистой недостаточности.

11. Исследование артериального пульса.

12. Техника измерения артериального давления.

13. Электрокардиография.

14. Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях органов пищеварения: боли в животе, диспепсические явления; желудочно-кишечные кровотечения, желтуха и т.д.

15. Оказание первой доврачебной помощи при рвоте. Сбор рвотных масс, направление их в лабораторию. Промывание желудка. Виды зондов (толстый, тонкий, дуоденальный). Техника промывания желудка, подготовка больного, необходимые принадлежности. Особенности промывания желудка у больных, находящихся в бессознательном состоянии.

16. Подготовка больного к рентгенологическому и эндоскопическому исследованию желудка и кишечника.

17. Методика фракционного исследования желудочного содержимого, методика дуоденального зондирования.

18. Кровотечение из желудка и кишечника. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях.

19. Техника введения газоотводной трубки.

20. Клизмы. Виды клизм (очистительные, сифонные, питательные, лекарственные, гипертонические, масляные, капельные). Техника постановки клизм. Дезинфекция и хранение системы и наконечников.

21. Особенности наблюдения, ухода и подготовки к исследованиям больных пожилого и старческого возраста.

22. Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях почек и мочевыводящих путей: боли в пояснице, расстройства мочеиспускания, лихорадка, отеки, повышение АД и т.д.

23. Наблюдение за мочеиспусканием, его частотой и характером.

24. Взятие мочи для исследования. Направление ее в лабораторию. Анализ мочи по Зимницкому.

25. Катетеризация мочевого пузыря. Виды катетеров. Техника катетеризации мягким катетером.

26. Подготовка больного к рентгенологическому исследованию почек и мочевыводящих путей. Уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Особенности ухода за больными пожилого и старческого возраста.

27. Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях органов эндокринной системы (понятие о сахарном диабете; основные симптомы при сахарном диабете; понятия об осложнениях сахарного диабета. Гипо-, гипергликемическая кома. Оказание первой доврачебной помощи при них). Особенности диеты при сахарном диабете. Инсулинотерапия.

28. Понятия об основных патологических симптомах при заболеваниях щитовидной железы (при хроническом диффузном токсическом зобе и при гипотиреозе и при эндемическом зобе)

29 Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях органов кроветворения (анемия, лейкозы, геморрагические диатезы). Основные патологические синдромы (анемический, геморрагический, синдром гипоксии, синдром иммунодефицита, лимфаденита и др.).

29. Положение в постели, профилактика пролежней, уход за полостью рта.

30. Понятие о клинической и биологической смерти.

31. Понятие о сердечно-легочной реанимации. Особенности работы медицинского персонала в отделениях реанимации. Индивидуальный пост. Уход за больными, находящимися в бессознательном состоянии. Констатация смерти и правила обращения с трупом.

32. Техника первой доврачебной помощи: непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких по способу «рот в рот» и «рот в нос».
33. Оказание неотложной доврачебной помощи при бронхиальной астме (приступ удушья)
34. Оказание неотложной доврачебной помощи при острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок)
35. Оказание неотложной доврачебной помощи при острой коронарной недостаточности(стенокардия, инфаркт миокарда)
36. Оказание неотложной доврачебной помощи при почечной колике
37. Оказание неотложной доврачебной помощи при печеночной колике
38. Оказание неотложной доврачебной помощи при гипо- и гипергликемической коме

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Уход за больными как лечебный фактор. Роль медицинского персонала в лечении и уходе за больными	Опрос	2	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. 1 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование	1	В тест входит 15-20 заданий. За выполнение теста на 60% и более, студент получает 1 балл. Тестирование проходит в системе Moodle.

2.	Структура и функции медицинских подразделений. Оформление документации. Санитарная обработка и транспортировка больных. Антропометрия	Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. 1 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование	1	В тест входит 15-20 заданий. За выполнение теста на 60% и более, студент получает 1 балл. Тестирование проходит в системе Moodle.
		Демонстрация практических навыков	2	Критерии: возможность применять теорию на практике, коммуникативные способности студента, эргономика, соблюдение техники безопасности и проведение манипуляции согласно стандарту. Оценочный лист состоит из четырёх разделов: 1. Идентификация пациента, убедиться о наличии у пациента добровольного информированного согласия на процедуру, объяснить ход и цель процедуры; 2. Подготовка к процедуре, проверка необходимого инструментария и расходного материала на срок годность и герметичность упаковки; 3. Выполнение процедуры; 4. Завершения процедуры. 2 балла – студент умеет выполнять данную манипуляцию, и его навыки соответствуют выше представленным критериям. 1 балл – студент выполнил не все разделы чек-листа, либо выполнял с небольшими ошибками. Если студент не владеет практическим навыком, либо выполняет с грубыми ошибками ответ студента не оценивается.
3.	Внутрибольничная инфекция. Асептика. Дезинфекция. Стерилизация	Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. 1 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование	1	В тест входит 15-20 заданий. За выполнение теста на 60% и более, студент получает 1 балл. Тестирование проходит в системе Moodle.
		Демонстрация практических навыков	2	2 балла – студент умеет выполнять данную манипуляцию, и его навыки соответствуют выше представленным критериям. 1 балл – студент выполнил не все разделы чек-листа, либо выполнял с небольшими ошибками. Если студент не владеет практическим навыком, либо выполняет с грубыми ошибками ответ студента не оценивается.

4.	Личная гигиена больного и его положение в постели. Способы применения лекарственных средств: наружное и энтеральное применение лекарственных средств	Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. 1 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование	1	В тест входит 15-20 заданий. За выполнение теста на 60% и более, студент получает 1 балл. Тестирование проходит в системе Moodle.
		Демонстрация практических навыков	2	2 балла – студент умеет выполнять данную манипуляцию, и его навыки соответствуют выше представленным критериям. 1 балл – студент выполнил не все разделы чек-листа, либо выполнял с небольшими ошибками. Если студент не владеет практическим навыком, либо выполняет с грубыми ошибками ответ студента не оценивается.
5.	Способы применения лекарственных средств: парентеральное введение лекарственных средств	Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. 1 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование	1	В тест входит 15-20 заданий. За выполнение теста на 60% и более, студент получает 1 балл. Тестирование проходит в системе Moodle.
		Демонстрация практических навыков	2	2 балла – студент умеет выполнять данную манипуляцию, и его навыки соответствуют выше представленным критериям. 1 балл – студент выполнил не все разделы чек-листа, либо выполнял с небольшими ошибками. Если студент не владеет практическим навыком, либо выполняет с грубыми ошибками ответ студента не оценивается.
6.	Питание больных	Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. 1 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Тестирование	1	В тест входит 15-20 заданий. За выполнение теста на 60% и более, студент получает 1 балл. Тестирование проходит в системе Moodle.
7.	Температура тела и ее измерение	Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. 1 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование	1	В тест входит 15-20 заданий. За выполнение теста на 60% и более, студент получает 1 балл. Тестирование проходит в системе Moodle.
		Демонстрация практических навыков	3	2-3 балла – студент умеет выполнять данную манипуляцию, и его навыки соответствуют выше представленным критериям. 1 балл – студент выполнил не все разделы чек-листа, либо выполнял с небольшими ошибками. Если студент не владеет практическим навыком, либо выполняет с грубыми ошибками ответ студента не оценивается.
		Опрос(контрольный срез)	10	Контрольный срез представляет из себя устный опрос по материалам прошедшего модуля. В семестре их два. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. 6-8 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. 1-6 балла – ответ студента был не корректен, были грубые ошибки, но знания по теме можно оценить, как удовлетворительные. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

8.	Воздействие на организм больного. Простейшая физиотерапия	Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. 1 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование	1	В тест входит 15-20 заданий. За выполнение теста на 60% и более, студент получает 1 балл. Тестирование проходит в системе Moodle.
		Демонстрация практических навыков	3	2-3 балла – студент умеет выполнять данную манипуляцию, и его навыки соответствуют выше представленным критериям. 1 балл – студент выполнил не все разделы чек-листа, либо выполнял с небольшими ошибками. Если студент не владеет практическим навыком, либо выполняет с грубыми ошибками ответ студента не оценивается.
9.	Наблюдение за больными с заболеваниями органов дыхания	Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. 1 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование	1	В тест входит 15-20 заданий. За выполнение теста на 60% и более, студент получает 1 балл. Тестирование проходит в системе Moodle.
		Демонстрация практических навыков	3	2-3 балла – студент умеет выполнять данную манипуляцию, и его навыки соответствуют выше представленным критериям. 1 балл – студент выполнил не все разделы чек-листа, либо выполнял с небольшими ошибками. Если студент не владеет практическим навыком, либо выполняет с грубыми ошибками ответ студента не оценивается.
10.	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения	Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. 1 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование	1	В тест входит 12 заданий. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Тестирование проходит в системе Moodle.

		Демонстрация практических навыков	3	2-3 балла – студент умеет выполнять данную манипуляцию, и его навыки соответствуют выше представленным критериям. 1 балл – студент выполнил не все разделы чек-листа, либо выполнял с небольшими ошибками. Если студент не владеет практическим навыком, либо выполняет с грубыми ошибками ответ студента не оценивается.
11.	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения	Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. 1 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование	1	В тест входит 15-20 заданий. За выполнение теста на 60% и более, студент получает 1 балл. Тестирование проходит в системе Moodle.
		Демонстрация практических навыков	3	2-3 балла – студент умеет выполнять данную манипуляцию, и его навыки соответствуют выше представленным критериям. 1 балл – студент выполнил не все разделы чек-листа, либо выполнял с небольшими ошибками. Если студент не владеет практическим навыком, либо выполняет с грубыми ошибками ответ студента не оценивается.
12.	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения	Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. 1 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование	1	В тест входит 12 заданий. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Тестирование проходит в системе Moodle.
		Демонстрация практических навыков	3	2-3 балла – студент умеет выполнять данную манипуляцию, и его навыки соответствуют выше представленным критериям. 1 балл – студент выполнил не все разделы чек-листа, либо выполнял с небольшими ошибками. Если студент не владеет практическим навыком, либо выполняет с грубыми ошибками ответ студента не оценивается.

13.	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей	Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. 1 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование	1	В тест входит 15-20 заданий. За выполнение теста на 60% и более, студент получает 1 балл. Тестирование проходит в системе Moodle.
		Демонстрация практических навыков	2	2 балла – студент умеет выполнять данную манипуляцию, и его навыки соответствуют выше представленным критериям. 1 балл – студент выполнил не все разделы чек-листа, либо выполнял с небольшими ошибками. Если студент не владеет практическим навыком, либо выполняет с грубыми ошибками ответ студента не оценивается.
14.	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями кроветворной системы и эндокринной системы	Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. 1 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование	1	В тест входит 15-20 заданий. За выполнение теста на 60% и более, студент получает 1 балл. Тестирование проходит в системе Moodle.
15.	Уход за тяжелыми и агонирующими больными	Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. 1 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование	1	В тест входит 15-20 заданий. За выполнение теста на 60% и более, студент получает 1 балл. Тестирование проходит в системе Moodle.

		Демонстрация практических навыков	2	2 балла – студент умеет выполнять данную манипуляцию, и его навыки соответствуют выше представленным критериям. 1 балл – студент выполнил не все разделы чек-листа, либо выполнял с небольшими ошибками. Если студент не владеет практическим навыком, либо выполняет с грубыми ошибками, ответ студента не оценивается.
16.	Неотложная помощь в терапии	Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. 1 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование	1	В тест входит 12 заданий. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Тестирование проходит в системе Moodle.
		Демонстрация практических навыков	2	2 балла – студент умеет выполнять данную манипуляцию, и его навыки соответствуют выше представленным критериям. 1 балл – студент выполнил не все разделы чек-листа, либо выполнял с небольшими ошибками. Если студент не владеет практическим навыком, либо выполняет с грубыми ошибками ответ студента не оценивается.
		Опрос(контрольный срез)	10	8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. 6-8 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. 1-6 балла – ответ студента был не корректен, были грубые ошибки, но знания по теме можно оценить, как удовлетворительные. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
17.	Премиальные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов.
18.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Демонстрация практических навыков

Тема 16. Неотложная помощь в терапии

1. Регистрация электрокардиограммы.
2. Подкожное введение лекарств.
3. Внутрикожное введение лекарственных веществ.
4. Внутримышечные инъекции.
5. Ингаляторное введение лекарственных средств и кислорода.

Опрос

Тема 1. Уход за больными как лечебный фактор. Роль медицинского персонала в лечении и уходе за больными

1. Уход за больными и его значение. Деонтологические аспекты ухода за больными.
2. Основные типы лечебно-профилактических учреждений, принципы их работы.
3. Лечебно-охранительный режим в хирургическом отделение.
4. Организация работы приемного отделения.
5. Функциональные обязанности медицинской сестры на посту.
6. Функциональные обязанности мед. сестры в процедурном кабинете.
7. Санитарная обработка больных в приемном отделении.
8. Обработка рук медперсонала.
9. Устройство и работа процедурного кабинета.
10. Уборка, кварцевание процедурного кабинета.

Тестирование

Тема 16. Неотложная помощь в терапии

1. Каковы основные задачи студента при изучении общего ухода за больным?

1. Освоение техники операций
2. Освоение методики обследования больного
3. Оказание первой врачебной помощи
4. Практическое овладение навыками ухода за больными.
5. Постановка диагноза.

2. Расстояние, на которое необходимо ввести зонд пациенту для промывания желудка, определяется по формуле (в см)

1. рост - 100
2. рост - 80
3. рост - 50
4. рост - 1/2 роста

3. Что такое ятрогенное заболевание?

1. Заболевание, развившееся в результате неосторожного высказывания медработника о больном или его болезни либо в результате неправильного лечения.
2. Заболевание, развившееся в результате неправильного лечения.
3. Осложнение основного заболевания.
4. Заболевание, передающееся от больного к больному.

5. Наследственное заболевание.

4. Какие лечебно-профилактические учреждения оказывают амбулаторную по-мощь?
1. Больницы.
2. Поликлиники, амбулатории, здравпункты.
3. Госпитали.
4. Клиники.
5. Все перечисленные.

5. Сестра приемного отделения обязана:
1. Зарегистрировать поступающего больного
2. Оформить температурный лист
3. Оформить положенную документацию
4. Измерить t°, взвесить
5. Осмотреть кожные покровы, волосистую часть головы
6. При необходимости оказать доврачебную медицинскую помощь

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-6)

1. Санитарная обработка больных (полная и частичная)
2. Обработка больных при выявлении педикулеза
3. Понятие о лечебном питании и диетических столах при различных заболеваниях
4. Понятие о лихорадке, периоды лихорадки
5. Понятие об артериальном давлении. Измерение артериального давления
6. Профилактика и лечение пролежней
7. Виды клизм. Техника их постановки

Типовые задания для зачета (ОПК-6)

Не предусмотрены.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-6	Демонстрирует знание принципов организации ухода за терапевтическими больными. Самостоятельно определяет объем, последовательность лечебных мероприятий, правильно использует необходимые изделия медицинского назначения для проведении ухода за больными
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-6	Демонстрирует незнание принципов организации ухода за терапевтическими больными. Затрудняется самостоятельно определить объем, последовательность лечебных мероприятий, правильно использовать необходимые изделия медицинского назначения для проведении ухода за больными

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. Общий уход за больными терапевтического профиля : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441138.html

2. Двойников С.И., Бабаян С.Р., Тарасова Ю.А. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448014.html

3. Петрова Н. Г., Петров В. Н., Лапотников В. А., Эмануэль В. Л. Сестринское дело в терапии : Учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 495 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/467794

4. Вебер В. Р., Чуваков Г. И., Лапотников В. А., Оконенко Т. И., Копина М. Н., Ваганова Н. А., Мурочкина Т. А., Григорьева Н. Н. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 332 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/470541

5. Вебер В. Р., Чуваков Г. И., Лапотников В. А., Оконенко Т. И., Копина М. Н. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 187 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/471556

6.2 Дополнительная литература:

1. Лапотников В. А., Петров В. Н., Захарчук А. Г., Петрова Н. Г. Сестринский уход в онкологии : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 288 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451625

2. Сединкина Р.Г., Демидова Е.Р., Игнатюк Л.Ю. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447512.html

3. Качковский М.А. Сестринсжое дело в гастроэнтерологии: профессиональная переподготовка : учебное пособие. - Москва: Феникс, 2020. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351895.html

6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru
3. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/
4. Российское образование для иностранных граждан - http://www.russia.edu.ru/
5. Словари и энциклопедии он-лайн - http://dic.academic.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: https://www.studentlibrary.ru
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
5. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
8. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.